

GYMNASIUM HELVETICUM



De l'ancienne géographie descriptive à une discipline intégrative d'avenir



Ursula Zehnder

enseigne la géographie à la Kantonsschule Hohe Promenade de Zurich depuis 1985 et enseignait la didactique de la géographie à l'Université de Zurich (2007–2016). Elle préside le groupe Géographie de HSGYM depuis 2017.



Regula Grob

enseigne depuis 2018 à la haute école pédagogique de Lucerne et à la haute école pédagogique de Saint-Gall (didactique de la géographie et sciences géographiques pour les degrés secondaires I et II). Études à Zurich (2003–2009), doctorat en didactique de branche à l'Université de Bâle (2016). Entre temps, enseignante de géographie au gymnase.

Cet article a été rédigé en collaboration avec Sibylle Reinfried (GeoEduc), Stefan Reusser (Président ASEG) et Barbara Vettiger (Géographie Alumni UZH).

HSGYM: plateforme d'échanges entre les hautes écoles et les gymnases, Zurich, depuis 2006 www.hsgym.ch

La direction d'un gymnase zurichois a récemment décidé d'introduire dans ses programmes une discipline d'avenir, visant à donner aux élèves les clés nécessaires pour comprendre les causes, les conséquences ainsi que les mesures permettant de gérer les problèmes globaux actuels comme le changement climatique, la migration ou le coronavirus – une initiative qui ne manquera pas de provoquer de profonds changements. Il semble cependant que les gymnases n'aient pas réalisé que cette discipline existe depuis longtemps déjà.

La géographie, branche intégrative

« Géo-graphie » : description de la Terre. Cette discipline plonge ses racines dans la découverte du monde. La vision de ce monde a constamment évolué au fil du temps, influencée par les changements sociaux, économiques et politiques. De la découverte, de la conquête et de l'exploitation de notre planète, nous sommes passés à une compréhension plus approfondie de la Terre en tant que système et des limites de ce dernier – et nous nous efforçons aujourd'hui d'assurer le développement durable des systèmes économiques et sociaux. Afin d'apporter sa contribution à la maturité civique approfondie, la géographie – comme toutes les autres disciplines – doit constamment ré-évaluer et redéfinir ses contenus.

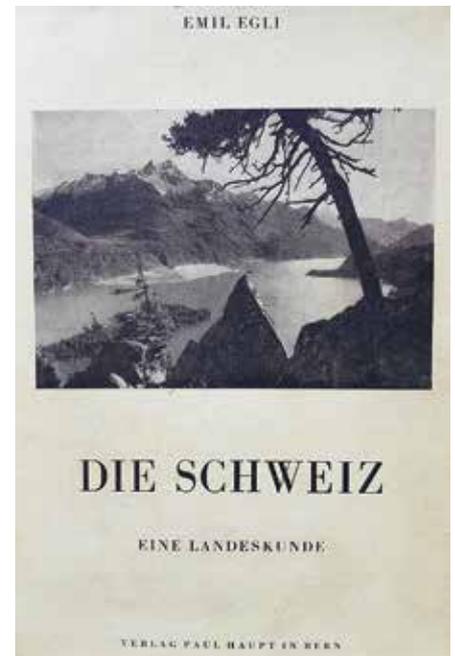
Quelle formation est-elle nécessaire au 21^e siècle ? Quelle peut et doit être la contribution de la géographie ?

Dans cet article, nous revenons brièvement sur l'histoire de cette discipline avant de nous concentrer sur son avenir.

Histoire du paysage et géographie descriptive

En 1985, alors que je (UZ) débutais en tant qu'enseignante de géographie à la Kantonsschule Hohe Promenade de Zurich, mon mentor m'a offert une collection d'ouvrages consacrés à la géographie de la Suisse: les œuvres complètes de Johann Jakob Früh (fondateur de l'institut géographique de l'EPFZ, 1899), Heinrich Guttersohn (professeur à l'EPFZ, 1941–1971) et Emil Egli (enseignant de géographie

à la Höhere Töchterschule de la ville de Zurich, aujourd'hui KS Hohe Promenade).



«Die Schweiz – Eine Landeskunde», manuel d'enseignement obligatoire dans les années 60 à la Höhere Töchterschule de la ville de Zurich, école dans laquelle enseignait Emil Egli (photos: U. Zehnder)

Publié en 1947, l'ouvrage d'Emil Egli, «Die Schweiz – Eine Landeskunde», était le manuel recommandé par l'association suisse des enseignant-e-s de géographie. Dans sa nouvelle édition, il était encore utilisé dans notre école dans les années 60.

Les instituts géographiques des hautes écoles, fondés en Suisse à la fin du 19^e siècle, ont longtemps suivi cette approche d'étude spécifique à un pays, tout en traitant des thèmes de géographie physique dans le domaine de la géomorphologie et notamment de la glaciologie. En tant que discipline scolaire, la géographie a suivi cette tradition.

Lors de la naissance des Etats-nations au 19^e siècle et pendant les deux guerres mondiales, l'étude de la géographie et de l'his-

toire nationales avait pour objectif l'identification des citoyen-ne-s à leur pays.¹⁾ En 1925, la géographie est devenue discipline de maturité au niveau national.

Le Plan d'études cadre de 1994, pierre d'angle pour l'évolution de notre discipline

Les années d'après-guerre n'ont pas seulement généré un renouveau économique, mais ont également profondément modifié la conscience des « limites à la croissance ». En 1972, le Club de Rome a publié son rapport sur la situation et le futur de l'humanité²⁾, une étude devenue mondialement célèbre. Les changements sociaux ont peu à peu trouvé leur place dans les cours de géographie, dont l'objectif était dorénavant de transmettre les compétences nécessaires permettant de gérer les situations présentes et futures. Afin de prendre en compte l'ensemble des situations, des thèmes généraux, permettant ensuite un transfert de connaissances, ont été déterminés. Si les plans d'études cadre pour la géographie au secondaire II n'étaient au départ que de pures listes de contenus, le Plan d'études cadre de 1994 s'en distingue: pour la première fois, des objectifs d'apprentissage étaient formulés au niveau national, comprenant non seulement des connaissances à acquérir mais également des attitudes et des compétences.³⁾

En ce qui concerne les contenus, on était toutefois encore loin d'une uniformisation de l'enseignement de géographie. En 1994, la CDIP a adopté trois versions du Plan d'études cadre pour les différentes régions linguistiques⁴⁾. Les différences sont visibles aujourd'hui encore : alors que la

géographie humaine est encore prépondérante au Tessin et en Suisse romande, la géographie physique et l'écologie sont plus présentes dans l'enseignement de la géographie en Suisse alémanique.

Au 21^e siècle, la géographie se comprend comme une discipline intégrative et dynamique. Les contenus empruntés à la géographie régionale et à la géographie physique ou humaine sont combinés, afin de mettre en lumière les différents points de vue et d'aborder les problèmes à l'aide d'exemples pertinents. Cette approche permet d'analyser des situations complexes et d'éveiller le sentiment de responsabilité des élèves face à des situations locales, régionales et globales : la « pensée de la complexité »⁵⁾.

La géographie au 21^e siècle : éducation à la citoyenneté mondiale, problèmes clés et éducation en vue du développement durable

Le principe décrit ci-dessus est aujourd'hui inclus dans différents concepts éducatifs. L'éducation à la citoyenneté mondiale repose sur une observation banale : les liens entre les pays, les continents et leurs habitants-e-s deviennent de plus en plus nombreux et complexes.

L'objectif de formation qui en résulte consiste à identifier les problèmes, prendre conscience de sa propre identité tout en développant sa compréhension pour les autres, aborder les problèmes dans un cadre global et assumer sa responsabilité de citoyen-ne.

En ce qui concerne les problèmes clés⁶⁾, leur analyse a pour premier objectif la sensibilisation des élèves aux défis actuels et futurs (par ex. inégalités nord-sud, change-

ment climatique etc.). L'approche intégrative de l'enseignement de la géographie s'y prête parfaitement, car il ne s'agit pas là de contenus de géographie classique mais bien plus de questions sociales et interdisciplinaires.

L'éducation en vue du développement durable (EDD) a pour objectif le meilleur développement possible de notre société et de notre économie, tout en préservant notre environnement qui constituera le cadre de vie des futures générations. L'un des modèles utilisés, à la base des compétences géographiques dans le Lehrplan 21, est le triangle de durabilité : toutes les décisions et actions doivent tenir compte de l'équilibre économique, écologique et social. Un autre modèle de développement durable est celui du « Doughnut of social and planetary boundaries »⁷⁾ mettant en évidence les « plafonds » qui ne doivent pas être dépassés : l'état du système Terre est ainsi inclus dans les débats sur la durabilité. L'anneau « un espace plus sûr et plus équitable pour l'humanité » illustre le fait que la marge d'action économique ne peut être durable et juste qu'en présence d'une base sociale intacte (le cœur du *doughnut*) et à l'intérieur des limites planétaires (extérieur du *doughnut*), cf. p. 19 dans ce numéro du GH.

En matière de durabilité, de grands changements sont nécessaires pour garantir cet espace sûr et équitable. La géographie y contribue, avec son objectif : « doter les jeunes adultes de connaissances disciplinaires, de méthodes de travail et de compétences supra disciplinaires, afin de leur permettre d'agir dans le respect de l'environnement et de leur concitoyen-ne-s »⁸⁾.

De mon côté (UZ), j'offre aux nouveaux-elles enseignant-e-s de géographie un album illustré, avec de fascinantes images satellite et photos aériennes qui montrent la beauté et la fragilité de notre planète. J'espère ainsi les enthousiasmer et les motiver à s'engager au service de la géographie, discipline d'avenir du 21^e siècle.

Sources

¹⁾ Siegrist, D.; Landschaft - Heimat - Nation. Ein Ideologiekritischer Beitrag zur Geschichte der Schweizer Geographie während der Zeit des deutschen Faschismus, Diplomarbeit Universität Zürich, 1985.

²⁾ Meadows D.H. und D.L.; The Limits to growth, 1972.

³⁾ CDIP; Plan d'études cadre pour les écoles de maturité du 9 juin 1994, Berne 1994. <https://www.edk.ch/dyn/26142.php>

⁴⁾ Reinfried, S. (2000). Geographieunterricht in Schweizer Gymnasien nach der Maturitätsreform - Eine Analyse der neuen Geographielehrpläne. *Geographica Helvetica* 55/3.

⁵⁾ Hertig, P. Géographie à l'Ecole et pensée de la complexité. *GeoAgenda*, 4, 41-43, 2017.

⁶⁾ Klafki, W.; Zweite Studie: Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzeptes. Im Zentrum: Epochaltypische Schlüsselprobleme. In: Klafki, Wolfgang: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. *Zeitgemässe Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*, Weinheim/Basel, 1994.

⁷⁾ Raworth K. A safe and just space for humanity: can we live within the doughnut? 2012.

⁸⁾ ASEG. Argumentaire de l'ASEG pour les enseignant-e-s de géographie du degré secondaire II dans l'optique de l'introduction de l'informatique en tant que discipline obligatoire. <https://vsgg-aseg-asig.ch/fr/nouvelles/>

